

INVENTING SCHOOLS | una scuola grande come il mondo

Filippo Orsini

Scuola AUIC, Politecnico di Milano – Comune di Milano CONTRATTO APPLICATIVO DI DIDATTICA

Proposte progettuali per le nuove scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di Milano

inventing schools una scuola grande come il mondo.

Il sistema scolastico è da tempo afflitto da numerosi problemi strutturali di ordine spaziale e funzionale; l'attuale pandemia ha esacerbato tale situazione, rendendo l'intera macchina educativa estremamente vulnerabile a causa delle necessità di distanziamento. Tutto questo, unito alla dispersione scolastica e alle criticità di ordine sociale innescate dalla DAD, rende quanto mai urgente ripensare in profondità gli spazi della didattica e le relazioni scuola-città.

I campi di azione riguardano:

- l'ideazione e la progettazione di nuove scuole
- la riqualificazione di scuole esistenti
- l'adeguamento tecnologico, strutturale ed energetico
- la relazione con lo spazio pubblico e verde della città

e sono finalizzati a sperimentare interventi di riuso, recupero e definizione di nuove tipologie, anche in relazione agli spazi pubblici presenti, con l'obiettivo di approfondire uno dei temi fondamentali nella rigenerazione della città pubblica.

Ai casi studio concordati con il Comune, di cui saranno forniti ai docenti i materiali di base e le indicazioni di massima per quando riguarda il programma di attività, potranno essere aggiunti ulteriori casi specifici da concordare con l'Amministrazione, facendo confluire nel programma comune relazioni già avviate da parte dei singoli docenti.

Allo scopo di favorire lo scambio di conoscenze specifiche e il dialogo interdisciplinare, il programma intende affiancare, al lavoro svolto da ogni docente all'interno del proprio corso, momenti di dibattito e di discussione collettiva, promuovendo un ciclo di seminari/webinar aperto a tutti i partecipanti e dove saranno invitati pedagogisti, educatori, architetti, amministratori.

Si ritiene che l'interlocuzione tra Comune di Milano e Scuola AUIC possieda un valore didattico molto importante e possa costituire un incentivo motivazionale significativo per gli studenti. A questo proposito, i risultati delle esercitazioni costituiscono un'importante occasione per creare interesse e partecipazione intorno al tema, sviluppando in modo congiunto iniziative di dibattito ed esposizione pubblica dei risultati, nelle sedi e secondo le modalità di volta in volta ritenute più opportune (mostre, pubblicazioni, web).

aree tematiche

Comune di Milano

proposta struttura didattica

Il percorso di tesi si struttura in tre fasi:

fase 1) periodo: gennaio – marzo

La prima fase sarà di natura istruttoria. Si esporranno i contenuti metodologici di come affrontare l'esperienza di "un progetto in tesi".

Modalità: **max n.3 incontri con cadenza mensile**

fase 2) periodo: aprile – metà maggio

La seconda fase di natura tematica, affronterà gli specifici argomenti oggetto del lavoro di tesi, integrati da una dimensione interdisciplinare grazie all'apporto – declinato in forma seminariale - di un panel di docenti ed esperti provenienti da altre istituzioni e sedi universitarie europee. In questa fase di approfondimento cognitivo si verificheranno i contenuti delle prime ipotesi progettuali. Eventuale sopralluogo sulle aree di progetto.

Modalità: **max n.3 incontri con cadenza trisettimanale**

fase 3) periodo: (15 maggio – 15 luglio) + eventuale prosieguo se necessario (settembre – novembre)

La terza fase contempla un ciclo di attività di natura applicativa con revisioni sul tema di tesi.

Modalità: **incontri con cadenza bisettimanale**