



POLITECNICO
MILANO 1863

SCUOLA DI ARCHITETTURA URBANISTICA
INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI

RELAZIONE ANNUALE DELLA
COMMISSIONE PARITETICA
DOCENTI-STUDENTI

ANNO ACCADEMICO 2015-2016

SCUOLA DI ARCHITETTURA URBANISTICA INGEGNERIA DELLE COSTRUZIONI

Sintesi della situazione complessiva della Scuola in termini di punti di forza e aree da migliorare

La Scuola AUIC ha intrapreso il percorso di unificazione di tre Scuole diverse gestendo, per l'AA 2015_2016, l'insieme di 16 Corsi di Studi (9 magistrali, 1 ciclo unico e 5 triennali) con risultati positivi se considerati in relazione agli esiti della valutazione della didattica. Nel seguito si suggeriscono alcune azioni di miglioramento che rappresentano la sintesi di richieste o osservazioni espresse dai diversi CDS o emerse nella discussione della Commissione Paritetica.

Le azioni da intraprendere a livello di Scuola che si suggeriscono sono:

<u>Azione</u>	<u>Responsabilità dell'azione</u>	<u>Tempi, responsabilità e modalità di verifica del raggiungimento dei risultati</u>
1- Individuare le migliori pratiche nella predisposizione dei riesami annuali dei CDS per successiva condivisione da parte di tutti i gruppi di riesame della Scuola	Giunta di Scuola/Commissione Paritetica	Entro 06/2017 disponibile un documento di riassunto delle pratiche da condividere
2- predisposizione di una indagine di dettaglio sui fabbisogni, qualità e disponibilità di spazi a disposizione dei CDS nel campus Leonardo	Giunta di Scuola	Entro 2017 disponibilità di uno studio di insieme degli spazi disponibili
3- modificare, in accordo con il presidio AVA, il formato tipo dei documenti di riesame dei CDS per includere un punto nel quale il gruppo di riesame debba dare evidenza di aver considerato le osservazioni della Commissione Paritetica espresse sia nella relazione annuale sia nei rapporti periodici di valutazione dei risultati dell'osservatorio della didattica	Giunta di Scuola/Commissione Paritetica/Presidio AVA	Entro settembre 2017 disponibile un nuovo documento tipo per i riesami annuali
4- Perfezionare la procedura volta a risolvere le interferenze del tardivo consolidarsi delle graduatorie di immatricolazione ad Architettura sui Corsi di Laurea che non prevedono il test nazionale per la selezione di accesso.	Corso di laurea, Giunta Scuola AUIC, Area servizi agli studenti dell'Ateneo	Definizione dei criteri entro febbraio 2017
5- Incrementare la mutuabilità dei corsi opzionali tra i diversi CdS della Scuola Auic	Giunta AUIC	Entro 06/2017 messa a punto di un quadro complessivo degli insegnamenti offerti dalla Scuola che possono essere fruiti da diversi CDS
6- Monitorare il livello qualitativo di ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, in ragione del concentramento delle attività didattiche della Scuola AUIC sul solo Campus Leonardo	Giunta AUIC, Ateneo	Monitoraggio dei questionari degli studenti (risposte sul tema spazi) e della Scheda SUA nei futuri riesami a ottobre 2017.
7- Definire una proposta, da sottoporre al Presidio AVA, per migliorare il data base di valutazione dei CdS rendendolo più funzionale alle operazioni di riesame, indicando la fonte e le modalità di costruzione del dato stesso e facilitando i confronti delle serie storiche	Giunta AUIC	entro giugno 2017
8- Miglioramento delle tempistiche (coordinamento date) e delle forme di immatricolazione per le diverse classi di laurea (ARC/ING) e per l'ingresso degli studenti internazionali.	Giunta AUIC/Area servizi agli studenti e ai dottorandi	Luglio 2017, attivando una finestra anticipata di immatricolazione
9- analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web delle Scuole e dei CdS.	Giunta di Scuola/Presidio AVA	Entro 2017

CORSO DI LAUREA IN PROGETTAZIONE DELL'ARCHITETTURA (sedi di Milano, Mantova, Piacenza)

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il Corso di Studio non è ancora arrivato a compimento del primo ciclo di studi (i primi laureati triennali saranno registrati a luglio 2017) e per questo, a oggi, non sono disponibili dati per incrociare e analizzare le competenze professionali raggiunte dagli studenti in uscita con le esigenze del mondo del lavoro. Nel prossimo anno si potranno iniziare a considerare i primi dati forniti dal servizio di Career Service riguardanti: i contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti per acquisire il loro parere sulla preparazione degli studenti; l'adeguatezza, percepita da parte dei datori di lavoro, della preparazione dei primi laureati; l'adeguatezza, percepita da parte dei laureati che si sono inseriti nel mondo del lavoro, della formazione ricevuta. Riguardo alle statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro sarà necessario attendere il Riesame del 2018

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La prevalenza di didattica laboratoriale quale luogo di sintesi tra le discipline ed esercizio di confronto e collaborazione tra studenti e tra studenti e docente è quanto di più vicino all'attuale svolgimento della professione dell'architetto e al profilo professionale esplicitamente disegnato dell'architetto junior dalla SUA.

Rispetto al progetto del CDS si osserva che non tutte le attività formative risultano di pari efficacia alla luce dei dati dell'osservatorio della didattica. I Laboratori annuali hanno evidenziato alcune criticità rispetto ai Laboratori semestrali. Si propone al CdS di monitorare le diverse forme didattiche: laboratori (annuali e semestrali), corsi integrati e corsi monografici.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Oltre ai metodi tradizionali di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite sono già proposte nel corso dell'anno molte altre forme di attività (seminari, incontri, mostre, workshop); con un'offerta troppo estesa si potrebbe rischiare di non suscitare l'adeguata attenzione e partecipazione. Si propone al CCS di tenere traccia e monitorare l'effettiva partecipazione degli studenti alle proposte didattiche extracurricolari offerte ogni anno.

Per quanto riguarda gli spazi della sede di Milano le valutazioni sulle aule non sono negative, anche se è segnalato un peggioramento dovuto, presumibilmente, all'ulteriore carico di studenti conseguente all'unificazione nell'unica sede di Leonardo delle 2 Scuole precedenti arrivato quest'anno al completamento del triennio. A Piacenza e Mantova il documento di riesame evidenzia una insoddisfazione crescente rispetto alle aule, agli spazi e alle attrezzature per la didattica ma la Commissione Paritetica non ha informazioni dirette dagli studenti per verificare tale situazione.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 2756 crediti formativi dei quali 1508 (corrispondenti al 55% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

E' auspicabile che, oltre ai parametri degli Indicatori di Dublino che il documento di riesame assume come riferimento, siano valutate anche le capacità critiche dello studente attraverso l'elaborazione autonoma di collegamenti tra gli argomenti proposti dai singoli insegnamenti e le questioni sociali, ambientali e politiche emergenti nello scenario contemporaneo.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Nel Riesame l'analisi dell'esperienza dello studente attraverso i dati della Valutazione della didattica è riportata considerando i valori medi delle singole risposte al questionario. Si suggerisce al gruppo di riesame di approfondire le analisi sui dati dell'osservatorio considerando l'intera distribuzione delle risposte anche, ad esempio, considerando le elaborazioni e i rapporti prodotti dalla Commissione Paritetica negli anni precedenti. Tale azione potrebbe suggerire al gruppo di riesame analisi più approfondite ad esempio per le diverse forme di insegnamento.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Nel Riesame dell'ottobre 2015, tra i piani di azione per il miglioramento, erano stati previsti due obiettivi da raggiungere immediatamente: 1- Monitoraggio dei dati aggiornati relativi al superamento degli esami; 2- Avvio del processo di verifica del carico didattico. Mentre il punto 1 risulta raggiunto per i dati relativi al numero di esami superati e alla valutazione media per ogni CdS il punto 2 non è oggi ancora documentato. A questo proposito si segnala che, oltre al carico didattico nell'esperienza dello studente, potrebbe essere analizzato dal gruppo di riesame il carico didattico della docenza differenziando tra il personale strutturato e quello a contratto nelle singole sedi (Mi, Mn, Pc). Si è dato avvio alla semplificazione delle procedure di attivazione dei tirocini mediante applicativi online.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Le azioni che il Riesame propone, comuni per i poli di Milano, Mantova e Piacenza, e relative la Dimensione 1 (4 azioni) non appaiono gestibili autonomamente dal CdS ma prevedono necessariamente l'intervento della Scuola. Per governare un CdS delle dimensioni di quello di cui si sta affrontando il Riesame appare corretta la scelta di attivare, nel breve periodo, le prime 3 azioni inserite nella Dimensione 2 che prevedono: la promozione di incontri dei coordinatori/referenti d'insegnamento al fine di migliorare la gestione organizzativa del CdS; l'attuazione di coordinamenti verticali tra insegnamenti e orizzontali tra laboratori (l'esperienza, peraltro, è già in atto da diversi anni nei Laboratori di Costruzione e in questo A.A. è stata sperimentata positivamente anche per i Laboratori di Progettazione). Gli altri obiettivi individuati (7) appaiono troppo numerosi e le azioni corrispondenti potrebbero essere definite in modo più specifico.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE BUILDING AND ARCHITECTURAL ENGINEERING

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto per gli esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (nella LM in Ingegneria dei sistemi edilizi era presente un PSPA in Architectural Engineering). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

L'analisi dei dati occupazionali per questo corso di studi non è ancora possibile, mentre i dati relativi al Piano di studi preventivamente approvato (PSPA) di Architectural Engineering erano stati analizzati nell'ambito della LM in ingegneria dei sistemi edilizi.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (LM Ingegneria dei Sistemi edilizi). Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Per questo corso di studi, di recente attivazione, non sono ancora disponibili dati significativi sui giudizi dei laureandi.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il giudizio espresso dagli studenti nei questionari di valutazione dei corsi è positivo, con poco più del 10% di giudizi inferiori a 2,5 nella domanda D20 (soddisfazione complessiva); il rapporto di riesame ha correttamente individuato come potenzialmente critica la domanda D4 (ripetizioni e sovrapposizioni tra i corsi), con oltre il 20% di valutazioni inferiori al 2,5. Questa osservazione è stata tenuta in considerazione nelle azioni di miglioramento del rapporto di riesame.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 186 crediti formativi dei quali 156 (corrispondenti al 84% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio (LM Ingegneria dei Sistemi edilizi) e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati correttamente utilizzati. I questionari laureandi non sono ancora disponibili per questo corso di studi.

Analogamente a quanto suggerito per altri CdS si suggerisce un'integrazione della scheda standard di ateneo con una sezione dedicata a domande specificamente legate al Piano di azione di miglioramento

per l'a.a. in corso.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Il giudizio complessivo è positivo. Gli obiettivi erano stati formulati con sufficiente chiarezza e distinti dalle azioni. Le azioni di miglioramento proposte (incremento dell'attrattività, supporto agli studenti negli insegnamenti più critici) rispondevano ai punti deboli individuati mediante l'analisi delle risposte ai questionari. Due degli obiettivi, difficilmente attuabili in un solo anno accademico, sono stati confermati anche per l'anno accademico 2016/17.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Gli obiettivi e le azioni sono stati presentati in una forma strutturata. Due degli obiettivi ("Supporto agli studenti in insegnamenti ritenuti più critici" e "Miglioramento della conoscenza del CCS") sono riportati dall'anno accademico precedente, mentre l'obiettivo di "miglioramento della filiera tra insegnamenti successivi" risponde a una criticità evidenziata dalle risposte degli studenti ai questionari della didattica.

Gli obiettivi possono essere descritti più sinteticamente e strutturati in azioni. Ad esempio potrebbero essere organizzati in questo modo:

- "migliorare l'attrattività del Corso di Studi", con due azioni: "miglioramento della conoscenza del CCS" e "attivazione di doppia laurea interna con Mechanical engineering" (che attualmente sono considerati obiettivi distinti)
- "supporto agli studenti in insegnamenti ritenuti più critici"
- "miglioramento della filiera tra insegnamenti successivi"

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggestisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA IN INGEGNERIA E TECNICHE PER L'EDILIZIA E L'ARCHITETTURA

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, non è ancora stata valutata perché conseguente alla conclusione del ciclo formativo dei primi studenti iscritti, che avverrà alla fine del 2017. Il percorso formativo sarà pertanto valutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Il percorso formativo definito in fase di progettazione del CDS sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Dal quadro delineato dal rapporto di riesame non risultano criticità in merito all'allineamento tra i processi di apprendimento (e della sua verifica) e le competenze delineate per le figure in uscita dal CdS.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Come conseguenza del suo lavoro istituzionale, la commissione può affermare che il corpo docente è costituito in larga maggioranza da docenti strutturati, che tengono gli stessi corsi per un numero consistente di anni, in generale con un buon gradimento da parte degli studenti salvo poche eccezioni che sono state puntualmente segnalate dalla Commissione Paritetica nei suoi rapporti semestrali.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 273 crediti formativi dei quali 213 (corrispondenti al 78% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi sarà oggetto di valutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati utilizzati a più livelli per verificare l'operato dei Consigli di Corso di Studi. In questa operazione uno degli interpreti è stato ed è a tutt'oggi la Commissione Paritetica che segnala in tutte le sedi istituzionali di riferimento qualunque criticità che appaia dai questionari o venga sollevata dai Rappresentanti degli Studenti.

Dal rapporto di riesame (in particolare pagine 11-13) emerge che i questionari degli studenti sono stati

analizzati in modo approfondito.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Le azioni migliorative previste per il 2015/16 sono state effettivamente realizzate, sebbene alcune di esse siano continuative o a medio-lungo termine per cui richiedono la reiterazione nel tempo

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Il riesame è stato svolto in modo incisivo e scrupoloso nell'intento di rendere questo progetto formativo sempre più adeguato alle esigenze del mondo del lavoro. In particolare si ritiene utile la modifica della denominazione del corso di laurea, già approvata dal Consiglio di Corso di Studi, intesa ad attribuire a questo corso il nome più consueto e consono sia nell'ambito dell'ambiente universitario, sia nell'accezione propria del mondo del lavoro.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DEI SISTEMI EDILIZI

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. In ogni caso i dati dedotti dalla SUA indicano un ottimo risultato in termini di capacità d'inserimento dei laureati nel mondo produttivo, che risulta essere anche costante nel tempo, nonostante la congiuntura sfavorevole per il settore delle costruzioni civili in Italia.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Dal quadro delineato dal rapporto di riesame, non risultano criticità in merito all'allineamento tra i processi di apprendimento (e della sua verifica) e le competenze delineate per le figure in uscita dal CdS.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Facendo riferimento al lavoro istituzionale della Commissione, si può affermare che il corpo docente è costituito in larga maggioranza da docenti strutturati, che tengono gli stessi corsi per un numero consistente di anni, in generale con un buon gradimento da parte degli studenti salvo poche eccezioni che sono state puntualmente segnalate dalla Commissione Paritetica nei suoi rapporti semestrali.

Per quanto riguarda le aule complessivamente non emergono situazioni critiche.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 222 crediti formativi dei quali 171 (corrispondenti al 77% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati utilizzati a più livelli per verificare l'operato dei Consigli di Corso di Studi nell'ambito della Scuola. Tuttavia, nel Rapporto di Riesame Annuale questi dati sono stati considerati solo in modo marginale. Si auspica che in prospettiva sia dedicata maggiore attenzione alla valutazione critica di questi questionari.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Si evidenzia che, stando al Rapporto di Riesame, le azioni previste sono state in buona parte rimandate all'a.a. 2016/17. Non appare però chiaramente espressa la motivazione del rinvio.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Il riesame presenta un quadro sintetico dei dati relativi al CdS e, in un quadro complessivamente positivo, vengono individuate delle azioni di miglioramento che appaiono, per come espresse, coerenti con gli obiettivi.

Appare migliorabile la definizione delle responsabilità per la attuazione delle azioni che vengono lasciate a discrezione dei "docenti interessati".

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggestisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA L21 – URBANISTICA: CITTÀ AMBIENTE PAESAGGIO

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto per gli esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

In generale gli esiti occupazionali e la relativa corrispondenza tra funzioni e competenze rappresentano un tema costantemente valutato e pesato nel riesame annuale da parte del Corso di Studio.

In particolare, l'attenzione è rivolta da una parte ad arricchire attraverso un continuo affinamento dell'offerta formativa uno spettro più ampio e qualificato di sbocchi lavorativi -non sottovalutando al contempo il sostegno alla continuazione degli studi verso la magistrale in planning-; dall'altra a consolidare le attività di comunicazione con riferimento ai potenziali sbocchi, per meglio orientare l'attrattività del corso e l'interesse verso più significativi profili formativi con riferimento al mercato del lavoro nazionale e internazionale.

Il continuo monitoraggio delle *performance* occupazionali (tendenzialmente positive) e delle azioni migliorative atte a sostenerle rappresenta sicuramente una misura strategica per questo corso di laurea, che potrà essere ulteriormente affinata al completamento del ciclo di studi degli studenti selezionati in ingresso attraverso la nuova modalità di ammissione al CdS (quindi dall'AA 2015-2016).

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. Tale aspetto è stato valutato e affinato a partire dalla nuova denominazione del Corso di Laurea che ha permesso di identificare e selezionare con maggiore chiarezza gli obiettivi formativi e conseguentemente di perfezionare nel tempo l'offerta formativa.

Potrebbe essere utile nei prossimi riesami articolare ulteriormente la valutazione con riferimento alle forme della didattica (corsi integrati, laboratori, corsi opzionali, ecc.) e per tipi di insegnamento (scientifici, analitico-critici, progettuali, ecc.), eventualmente con riferimento agli indicatori di Dublino.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Nonostante i dati restituiscano anche nel presente riesame una situazione in costante miglioramento, si consiglia un'attenta rivalutazione dopo l'avvenuto concentramento delle attività didattiche della Scuola AUIC sul solo Campus Leonardo / Città Studi.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 220 crediti formativi dei quali 176 (corrispondenti al 80% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi con le nuove modalità di ammissione al CdS.

Il riesame valuta con attenzione le medie d'esame e della prova finale commentandole sulla media di Scuola.

Con riferimento alle prossime attività di riesame, si consiglia di continuare ad approfondire e monitorare i trend di durata della carriera studentesca, soprattutto in ragione dell'effetto delle nuove modalità di ammissione al CdS, verificando le eventuali criticità relative a particolari insegnamenti, a difficoltà imputabili alla preparazione della prova finale (peraltro importante in relazione all'elevato tasso di laureati che entrano nel mondo del lavoro senza proseguire con la laurea magistrale), al tirocinio ecc., ponendosi, eventualmente, obiettivi migliorativi.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I dati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono stati utilizzati in maniera approfondita e utile alla comprensione delle misure correttive eventualmente da attivare.

Gli esiti restituiscono un quadro positivo sia con riferimento alla media di CdL sia con riferimento ai singoli insegnamenti.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Il parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16 è assai positivo e puntualmente documentato con riferimento alle singole azioni. A rafforzamento della valutazione positiva si segnala l'ampio e reiterato coinvolgimento del Consiglio di corso di studi nella discussione, formazione e implementazione delle azioni di miglioramento.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Il Piano di azione 2016 appare coerente con la valutazione dello stato di attuazione delle azioni di miglioramento individuate dai riesami annuali precedenti e con l'analisi condotta con riferimento al presente rapporto.

Obiettivi e azioni ulteriori potranno emergere dal completamento del ciclo avviato con la nuova modalità di ammissione al CdS funzionale ad accogliere studenti più motivati e maggiormente orientati verso gli obiettivi formativi caratterizzanti.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggestisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA A CICLO UNICO INGEGNERIA EDILE - ARCHITETTURA

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto per gli esiti occupazionali e la corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

I dati relativi alla situazione occupazionale dei laureati del 2014, dopo la flessione registrata l'anno precedente, tornano ai valori di due anni prima; contestualmente, continua la tendenza positiva dell'occupazione entro i primi 6 mesi.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi. Il giudizio da parte dei laureati sulla formazione professionale acquisita, ancora sostanzialmente positivo, registra un incremento delle valutazioni "abbastanza adeguata" a fronte di una riduzione di quelle "molto adeguata"; il documento di riesame avrebbe potuto approfondire maggiormente le implicazioni legate a questi dati.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Stante il permanere di un giudizio complessivamente positivo espresso dagli studenti nei questionari di valutazione dei corsi, che si attesta sui valori degli ultimi anni, si suggerisce di adottare e valutare eventuali misure necessarie alla riduzione dei giudizi critici, complessivamente corrispondenti al 20% ca degli intervistati. In particolare, le aree da sottoporre ad esame più attento sono quelle relative a: al carico di studio complessivo e al materiale didattico per i corsi annuali; all'importanza delle lezioni per i corsi del secondo semestre ed annuali.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 432 crediti formativi dei quali 258 (corrispondenti al 60% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Si apprezza l'avvio della riorganizzazione complessiva del quadro degli insegnamenti dei cinque anni di CdL (vedi azioni di miglioramento), resa particolarmente urgente tanto dal peggioramento dei tempi di percorrenza medi, quanto dai dati relativi a gli esiti del 1° anno.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Si ribadisce il suggerimento espresso nella scheda dell'anno scorso di un'integrazione della scheda standard di ateneo con una sezione dedicata a domande specificamente legate al Piano di azione di miglioramento per l'a.a. in corso.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Il giudizio complessivo è positivo. L'alto numero di obiettivi previsti per l'anno 2015/2016 ha di fatto reso più difficile un pieno raggiungimento degli stessi. Per quanto riguarda gli obiettivi di lungo termine che sono stati riportati dagli anni precedenti osservazioni più puntuali sono riportate al punto successivo.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Si registra una prima positiva risposta all'invito formulato nell'ultimo Rapporto a presentare obiettivi ed azioni previsti per l'anno in corso di programmazione in una forma più rigorosamente strutturata. Tale risposta avrebbe tuttavia potuto essere ancora più efficace se alcuni degli obiettivi indicati fossero stati riconosciuti nella loro effettiva natura di azioni e dunque relazionati ad un'azione comune e fra loro stessi.

A titolo d'esempio, se l'attuale prima riga può rimanere a sé stante, indicando, in relazione alla dimensione 1, un unico obiettivo "Ridurre i tempi di percorrenza" e un'unica azione "Individuazione delle misure necessarie a riportare i tempi di percorrenza medi ai valori ottimali dell'a.a. 2009-2010", la seconda e la terza riga possono essere più proficuamente coordinate come azioni diverse di un unico obiettivo "Riorganizzazione degli insegnamenti a supporto della riduzione dei tempi di percorrenza medi". In particolare, queste stesse azioni, o altre da aggiungersi, dovrebbero contemplare anche le voci "Armonizzare il carico di studio complessivo dei 5 anni di corso" e "Incentivare e supportare la produzione di materiale didattico aggiornato da parte dei docenti".

Similmente, le attuali righe 5, 7 e 8 dovrebbero forse essere intese come azioni coordinate legate ad un obiettivo "3.1 – Agevolare l'incontro dei laureati con le offerte di lavoro". A queste, andrebbe aggiunta l'azione "3.1.4 – Finalizzare gli elaborati d'esame alla produzione nel corso degli anni di un portfolio individuale dello studente", presente nel Rapporto dell'a.a. scorso come azione a lungo termine e non riportata quest'anno.

Si evidenzia infine che l'azione oggi alla riga 3 (in prospettiva la 2.1.2) assumerebbe rilevanza ancora maggiore se l'attuale formula "Ridurre il numero di studenti che rifrequentano gli insegnamenti di Analisi matematica" (da fondersi con quella che oggi è l'azione "Attivare tutorati") diventasse "Ridurre il numero di studenti che rifrequentano gli insegnamenti critici delle materie di base mediante l'attivazione di tutorati", come peraltro già indicato l'anno scorso.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE "MANAGEMENT OF THE BUILT ENVIRONMENT"

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale è stata analizzata dal documento di riesame in particolare nella dimensione 2 e dimensione 3. I risultati dell'analisi riportano una soddisfazione molto elevata da parte degli studenti che escono dal CDS in questione e che per la quasi totalità considerano la formazione ricevuta in linea con le richieste provenienti dal mondo del lavoro nel quale i laureati risultano collocati.

Le considerazioni effettuate si riferiscono, per quanto esaminato, essenzialmente ai questionari compilati dagli studenti al termine del percorso di studi e non sembra essere presente una analisi specificamente rivolta ai dati provenienti dall'osservatorio della didattica.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Il riesame evidenzia una buona corrispondenza tra gli obiettivi formativi raggiunti nel corso degli studi dagli studenti laureati in relazione alle competenze richieste dal mondo del lavoro. L'analisi dei questionari degli studenti laureati porta ad evidenziare una apparente coerenza tra le attività formative sviluppate nel corso di studi e il raggiungimento di un obiettivo generale che consiste nel formare laureati in grado di operare nell'ambito delle diverse attività che caratterizzano il settore della gestione del patrimonio costruito (in sintesi, semplificando, si prevede che i laureati del corso di studi siano in grado di operare nelle attività di asset, property e facility management).

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il documento di Riesame affronta il tema della disponibilità di ausili didattici in particolare per quanto riguarda le aule informatizzate utilizzate per far acquisire agli studenti conoscenza e abilità nell'utilizzo di strumenti software utilizzati nell'ambito delle attività lavorative alle quali il corso si rivolge.

Non vengono sottolineate criticità rispetto ai metodi di trasmissione di conoscenza e abilità.

Potrebbe essere utile valutare la possibilità di inserire nel riesame delle considerazioni sulle modalità di trasmissione delle competenze e abilità agli studenti (ad esempio con riferimento ai rapporti tra le diverse forme di articolazione didattica [corsi, laboratori, ...] e i descrittori di Dublino).

Il riesame avrebbe potuto approfondire il tema della competenza (importante nel mondo del lavoro) relativa alla capacità di lavoro in gruppo; rispetto a questa abilità il questionario di soddisfazione dei laureati indica una soddisfazione molto elevata rispetto alla media dei corsi di ingegneria (il 65% ritiene decisamente positiva la acquisizione di competenza nel lavoro in gruppo contro il 37% della media delle ingegnerie).

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 174 crediti formativi dei quali 144 (corrispondenti al 83% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Il documento di riesame non rende evidente lo svolgimento di analisi che si riferiscono ai metodi di accertamento di conoscenze e abilità degli studenti.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I dati relativi ai questionari di soddisfazione degli studenti laureati sono stati utilizzati correttamente nel riesame. Si segnalano due dati che potrebbero essere maggiormente considerati dal CDS:

- un primo dato è quello relativo alla organizzazione delle prove finali; dal 2013 al 2015 la percentuale di chi considerava decisamente positiva la supervisione della tesi di laurea è scesa di 20 punti percentuali da 62 a 42%;
- il secondo dato riguarda la soddisfazione del corso di studi nel suo complesso che tra il 2013 e il 2015 ha visto scendere di dieci punti base la percentuale degli studenti che si dichiara decisamente soddisfatto del corso di studi (da 47% a 37%). Tale valore rimane comunque in linea (leggermente migliore) dello stesso valore aggregato su tutti i corsi di studi in ingegneria.

Il documento di riesame appare focalizzato sulla analisi dei dati relativi ai questionari distribuiti agli studenti laureati e non riporta analisi e considerazioni specifiche sui dati e sulle informazioni provenienti dall'osservatorio della didattica; questa analisi potrebbe essere utile per valutare eventuali aggiustamenti puntuali del manifesto degli studi o per definire azioni più mirate a singoli insegnamenti o gruppi di insegnamenti.

Si segnala, da ultimo, che il documento di riesame non evidenzia la partecipazione di un'adeguata rappresentanza degli studenti al processo di riesame.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Il documento di riesame riporta in maniera chiara lo stato delle azioni di miglioramento previste nel precedente riesame e che risultano descritte nella loro attuazione in maniera puntuale.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Il documento di riesame definisce 8 azioni di miglioramento per il successivo anno accademico. Le azioni sono chiaramente descritte così come sono chiaramente individuate le modalità di verifica delle azioni stesse. Le azioni relative alla dimensione 2 avrebbero potuto essere meglio chiarite in riferimento a obiettivi più evidenti (la revisione della *synthesis class* è un mezzo e non un fine e il rafforzamento dei tirocini non sembra un obiettivo giustificato dai dati che vedono quasi il 95% degli studenti valutare positivamente l'esperienza di tirocinio).

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggestisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA LM 48 – URBAN PLANNING AND POLICY DESIGN

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto per gli esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Tale aspetto rappresenta un tema costantemente valutato nel Riesame annuale da parte del Corso di Studio e tendenzialmente in trend positivo anche con il consolidarsi di un contingente internazionale con un predominante apporto di studenti extra UE.

L'attenuazione degli iscritti al CdL negli ultimi due anni accademici 2015-16 e 2016-17 (dato peraltro fluttuante) risente soprattutto di un debole apporto dei laureati triennali italiani di sede, ma anche fuori sede.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Sotto questo profilo non sembrano al momento emergere criticità, anche in considerazione dell'apprezzamento del Corso di Laurea da parte di studenti di provenienza geografica differente e con culture e formazioni diversificate. Le particolari motivazioni di scelta del corso di laurea, che trovano ragione negli obiettivi formativi proposti, sembrano ottenere alla fine del ciclo di studi piena soddisfazione.

In prospettiva, con il consolidarsi delle esperienze in corso, potrebbe trovare nel Riesame annuale un approfondimento specifico per i percorsi di doppia laurea.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Nonostante i dati restituiscano anche nel presente riesame una situazione positiva stabile, si consiglia una attenta rivalutazione dopo l'avvenuto concentramento delle attività didattiche della Scuola AUIC sul solo Campus Leonardo / Città Studi.

Potrebbe essere utile nei prossimi riesami articolare ulteriormente la valutazione con riferimento alle forme della didattica (corsi integrati, laboratori, corsi opzionali, ecc.) e per tipi di insegnamento (scientifici, analitico-critici, progettuali, ecc.), eventualmente con riferimento agli indicatori di Dublino.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 208 crediti formativi dei quali 170 (corrispondenti al 82% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Qualche lieve criticità sembra porsi con riferimento alla Prova Finale, nonostante ciò non influisca su un buon esito dal punto di vista dei numeri e della valutazione della prova. La ridefinizione della Prova Finale conseguita con la recente approvazione del nuovo Regolamento della Scuola potrà essere attentamente monitorata nei risultati conseguiti all'interno dei prossimi riesami.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I dati sono stati utilizzati in maniera approfondita e utile alla comprensione di eventuali misure correttive.

Gli esiti restituiscono un quadro positivo sia con riferimento alla media di CdL sia con riferimento ai singoli insegnamenti.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Il parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento del precedente riesame appare largamente positivo. Lo stato di attuazione delle azioni di miglioramento ha trovato piena implementazione e il riesame 2016 individua per alcune di esse caratterizzate da un orizzonte di medio periodo un concreto consolidamento evolutivo (informazione e comunicazione /processo di immatricolazione contingente extra UE).

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Il Piano di azione 2016 appare coerente con la valutazione dello stato di attuazione delle azioni di miglioramento individuate dai riesami precedenti e con l'analisi condotta con riferimento al presente rapporto.

In prospettiva, potrebbero essere approfondite azioni che aiutino la maggior fluidità di percorso tra laureati italiani di classe L21 (o anche altre lauree) e percorso magistrale. Certamente le azioni più significative sono da individuarsi all'interno del riesame della laurea triennale, ma una maggiore attenzione evolutiva al problema si pone.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA LM4 - SUSTAINABLE ARCHITECTURE AND LANDSCAPE DESIGN

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto con riferimento alle attese occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale è stata individuata per la prima volta nel 2015 in corrispondenza dell'avvio del Corso di studio. Il percorso formativo sarà valutato più precisamente solo al termine di un ciclo completo di studi.

Il profilo formativo è chiaramente caratterizzato per formare un profilo in grado di affrontare problematiche della progettazione architettonica con un elevato grado di preparazione nelle scienze e tecnologie dell'ambiente, che rappresentano un campo strategico per il mercato del lavoro a cui questa classe di laurea si riferisce.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata impostata nel 2015 in corrispondenza dell'avvio del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà valutato più precisamente solo al termine di un ciclo completo di studi.

Sotto questo profilo, nel primo anno di attivazione non sembrano emergere criticità anche in considerazione dell'apprezzamento del Corso di Laurea da parte di studenti di provenienza differente e con culture e formazioni diversificate. Le particolari motivazioni di scelta del corso di laurea, che trovano ragione negli obiettivi formativi proposti, attraggono un importante contingente extra UE, che il corso di laurea gestisce anche attraverso numerose attività ulteriori di carattere internazionale, quali mostre, summer school, seminari e workshop, organizzate con un ampio coinvolgimento degli studenti.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il riesame del Corso di Laurea, al suo primo anno di attivazione, si sofferma particolarmente sull'organizzazione didattica, sugli ausili didattici che per il prossimo anno accademico prevedono un potenziamento della didattica integrativa a supporto degli insegnamenti affidati ai *visiting professor*, nonché alle dotazioni in termini di aule, attrezzature e servizi che il polo di Piacenza offre con riferimento alle due sedi di Campus Arata e della Caserma della Neve, che prefigurano una situazione ben strutturata anche per le attività complementari e supplementari di mostre e workshop internazionali.

L'attenzione posta al miglioramento nella pedagogia di alcune tecniche di base dimostra attenzione per un contingente di studenti internazionali vario per provenienza, culture, formazione con riferimento alle scuole superiori di provenienza.

Potrebbe essere utile nei prossimi riesami articolare ulteriormente la valutazione con riferimento alle forme della didattica (corsi integrati, laboratori, corsi opzionali, ecc.) e per tipi di insegnamento (scientifici, analitico-critici, progettuali, ecc.), eventualmente con riferimento agli indicatori di Dublino.

Relativamente agli incarichi didattici si consiglia di monitorare ed evidenziare nel tempo l'apporto dei docenti strutturati e dei *visiting professor* anche con riferimento ai Cfu complessivamente erogati dal Cdl.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 186 crediti formativi dei quali 86 (corrispondenti al 46% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata per la prima volta quest'anno, senza che siano emerse particolari criticità. Appare ancora prematura una valutazione limitata a un'unica annualità e pertanto una valutazione più completa circostanziata potrà essere operata solo al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I dati sono stati utilizzati in maniera approfondita e utile alla stesura del Piano di azione per il miglioramento del 2016, a completamento del primo anno di studi.

Gli esiti restituiscono un quadro positivo sia con riferimento alla media di CdL sia con riferimento ai singoli insegnamenti, di cui uno solo presenta qualche criticità.

Accanto all'utilizzo dei questionari, le ulteriori forme di coinvolgimento degli studenti nella conduzione del Corso di studio hanno permesso di istruire situazioni critiche particolari o generali che hanno costituito materia per la stesura del Piano di azione 2016.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

NON APPLICABILE (primo riesame)

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Le azioni di miglioramento previste dal Corso di Studi per l'AA 2016-2017 riguardano sia la dimensione 1, sia la dimensione 2 (che presenta tre azioni), sia la dimensione 3 (che presenta due azioni). Tali azioni tendono a premiare il sostegno in ingresso e in fase di uscita (tirocini) al progetto di forte internazionalizzazione che è alla base del corso di studi e dei suoi obiettivi formativi, con un supporto anche alla organizzazione didattica gestita dai visiting professor.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE ARCHITECTURAL DESIGN AND HISTORY

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il Corso di Studio Architectural Design and History – polo territoriale di Mantova - è stato attivato nell'anno accademico 2015-2016. Si dovrà perciò attendere il completamento del primo ciclo per potere elaborare i dati utili per esprimere una valutazione a questo riguardo.

Tuttavia va considerato (come anche segnalato dal riesame) che già nelle prime fasi di elaborazione del programma e del suo avviamento, numerosi sono stati i segnali positivi del mondo economico e produttivo.

I rappresentanti delle organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni hanno infatti espresso unanime valutazione positiva, con particolare riferimento ai fabbisogni formativi e agli sbocchi professionali ed evidenziano come il corso di laurea magistrale in Architectural Design and History crei figure professionali rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro a livello nazionale ed internazionale.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Per il giudizio da parte dei laureati sulla formazione professionale ricevuta e sulla sua efficacia rispetto all'ingresso nel mondo del lavoro si dovrà attendere il completamento del primo ciclo di studi in quanto il CdS in Architectural design and History è al secondo anno di erogazione.

Tuttavia, i diversi portatori di interesse coinvolti in fase di progettazione sono stati comunque ricontattati durante il 2016. È stata riconfermata l'unanime valutazione positiva, con particolare riferimento ai fabbisogni formativi e agli sbocchi professionali.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

I dati dell'Osservatorio della Didattica - questionari studenti – registrano un giudizio complessivo positivo. Tale giudizio è confermato anche negli incontri che la rappresentanza degli studenti del Corso di Studio ha avuto con il Coordinatore.

Dalla valutazione complessiva dei corsi emerge che la media del CDS è in linea con la media della scuola. Solo un laboratorio ha presentato criticità, legate più che altro alla non sempre adeguata padronanza delle conoscenze di base da parte degli studenti; un altro corso ha lamentato l'eccessivo numero di studenti, che ha reso complessa lo svolgersi delle revisioni.

Gli spazi del Polo sono adeguati; problemi sono invece insorti talvolta riguardo alla acustica e alla illuminazione-oscuramento aule.

Auspicabile sarebbe l'incremento dei testi in inglese nella biblioteca del polo e nelle altre varie biblioteche di ateneo.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 188 crediti formativi dei quali 104 (corrispondenti al 55% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati sul numero di esami superati e le relative votazioni restituiscono un bilancio positivo. Nella quasi totalità dei casi, infatti, la maggioranza degli studenti ha sostenuto l'esame dentro l'anno; anche le votazioni medie riportate confermano il dato positivo.

Nel conteggio degli esami sostenuti andrebbe tenuto conto solo degli studenti iscritti nell'anno di riferimento, senza tenere conto degli studenti degli anni precedenti, altrimenti il dato potrebbe essere falsato.

Si ritiene tuttavia auspicabile, almeno in alcuni casi, una verifica della preparazione degli studenti in entrata, in questo corso particolarmente significativa data la provenienza degli iscritti da scuole straniere, in prevalenza extraEU, i cui programmi sono talvolta molto diversi da quelli consueti in Italia.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

In generale, i dati emersi dai questionari potrebbero essere finalizzati a una analisi più dettagliata, non finalizzata solamente alla verifica dei valori medi, ma a identificare più nello specifico l'eventuale esistenza di problemi ricorrenti.

Inoltre, nella formulazione stessa del questionario, si dovrebbero riunire le domande in sottogruppi – come è stato fatto dalla CP in sede di analisi.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Corso di Laurea attivato nel 2015-2016.

Il Corso di laurea Magistrale in Architectural Design and History è al suo secondo anno di erogazione e al suo primo anno di Riesame quindi non ci sono azioni di miglioramento derivanti da riesami precedenti

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Il piano di azione per il miglioramento nel 2016-2017, secondo anno di erogazione del CdS in Architectural Design and History, prevede in generale un ulteriore incremento della internazionalizzazione. E' in questa direzione che si sono impostate le iniziative dei singoli corsi e laboratori e le attività interdisciplinari.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA LM4 – ARCHITETTURA – ARCHITETTURA DELLE COSTRUZIONI

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto in termini di esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, si può in parte basare sulla storia degli ultimi anni del corso di laurea, ma si deve tenere in considerazione l'iter in atto per l'accreditamento del nuovo manifesto, iter avviato nel 2015 e non ancora concluso. In particolare le modifiche inserite rispetto al passato spostano decisamente l'interesse del corso di studi sulla progettazione e la conservazione di architetture complesse e ciò è avvenuto per esplicita volontà del corso di laurea, sentite le richieste del mondo del lavoro e le esigenze del sistema economico e produttivo. Il nuovo ciclo porterà i primi laureati alla conclusione del presente anno accademico.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il positivo esito occupazionale, pur in un periodo di profonda crisi del settore edile, testimonia come la maggior parte dei laureati occupati svolge effettivamente mansioni inerenti la specifica formazione del corso di studio, prima della modifica del manifesto.

Le modifiche al manifesto introdotte nel 2015 potranno essere valutate solo a partire dal 2018. Già nel primo anno di attivazione del nuovo manifesto gli allievi, provenienti da svariati corsi di studio triennali, hanno manifestato un estremo interesse alle dinamiche didattiche proposte con laboratori direttamente attivati su casi di architetture complesse di estremo interesse.

Nel rapporto fra attese e risultati si ritiene fondamentale che l'Ateneo migliori la comunicazione verso i possibili interessati a iscriversi al corso di studio, ricordando con estrema chiarezza che si tratta di un corso di architettura che pone al centro del proprio progetto formativo i laboratori di progettazione e di conservazione delle opere complesse. Purtroppo l'attuale messaggio dell'Ateneo verso l'esterno è poco coerente con quanto dichiarato nelle schede SUA dei corsi di studi, sino a far apparire il corso di studi come "molto difficile" e poco caratteristico rispetto alla formazione di architetto.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Lo schema sostanziale della formazione didattica viene confermato, anche con le modifiche al manifesto, e riveste particolare apprezzamento da parte degli studenti che scelgono il corso di studi. L'anno accademico trascorso è però stato caratterizzato negativamente dal trasferimento del Corso di studi da Bovisa a Leonardo. Ciò ha comportato in primo luogo una attrattiva relativamente scarsa nei confronti di coloro che concludevano la triennale in Bovisa che non hanno potuto avere al loro fianco, all'interno del campus, i contatti con i docenti e i frequentanti il primo anno della laurea magistrale. In secondo luogo le aule e le attrezzature disponibili ad oggi a Leonardo non hanno caratteristiche ottimali per garantire un buon esito della trasmissione della conoscenza.

Il riesame proposto dal Corso di Studi è correttamente inquadrato rispetto agli esiti dell'attività didattica dell'ultimo anno, soprattutto per quanto riguarda l'internazionalizzazione e la scelta di argomenti ancora più attraenti per le attività di laboratorio, che coinvolgono architetture effettivamente complesse. Importante è anche la proposta di semestralizzare i laboratori al primo anno del corso di studi per rendere più semplice l'ingresso a metà anno. Ottima anche la proposta di introdurre dei PSPA.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 274 crediti formativi dei quali 188 (corrispondenti al 69% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Il lavoro fatto con il nuovo manifesto per l'organizzazione dei laboratori del primo anno ha dato ottimi risultati secondo quanto emerge dalla soddisfazione degli studenti. I laboratori annuali hanno funzionato in modo egregio.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il documento di riesame predisposto dal Corso di Studi ha utilizzato in maniera puntuale e diffusa i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti con una lettura molto approfondita dei dati.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Le azioni migliorative previste per lo scorso anno accademico è bene siano confermate perché hanno dato un risultato relativamente scarso per effetto soprattutto del transitorio sofferto nell'anno, con il primo anno in Leonardo e il secondo anno in Bovisa. Il parere sull'attuazioni delle azioni di miglioramento è comunque positivo.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Le azioni di miglioramento previste dal Corso di Studi per l'AA 2016-2017 riguardano tutte e tre le dimensioni previste.

Le due azioni previste per la dimensione 1 appaiono quelle più importanti per ampliare l'informazione sui reali contenuti del CdS che, come detto, viene erroneamente presentato come "difficile". La dimensione 2 ha addirittura 3 azioni previste, alcune delle quali, peraltro, di semplice realizzazione.

Molto interessante per la dimensione 3 le proposte relative a workshop e attività di tirocinio, che però si scontrano con la profonda crisi del mercato.

Si rilevano due spunti di miglioramento: uno relativo all'elevato numero di azioni previste, anche se alcune sono la prosecuzione di quelle già intraprese nello scorso anno accademico; l'altro relativo al fatto che non sono sempre chiarite le modalità con le quali si intende verificare l'attuazione delle azioni di miglioramento e la loro efficacia nel raggiungere gli obiettivi.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA LM4 – ARCHITETTURA – PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

La validità del progetto formativo soprattutto per gli esiti occupazionali e di corrispondenza tra funzioni e competenze richieste in termini di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo, è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La valutazione sull'efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio. Il percorso formativo sarà rivalutato durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il riesame valuta positivamente le esperienze riguardanti le attività di laboratorio quale momento di trasmissione coordinata delle conoscenze e competenze agli studenti.

Il riesame segnala una criticità relativa alla disponibilità degli spazi e alla organizzazione degli orari.

Il riesame evidenzia una criticità legata alla percezione dei carichi didattici da parte degli studenti in relazione ai CFU degli insegnamenti anche se non sembra che vengano previste delle azioni di miglioramento specifiche per questo problema.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 572 crediti formativi dei quali 304 (corrispondenti al 53% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi è stata valutata nel 2013 in corrispondenza della redazione del Riesame Ciclico da parte del Corso di Studio e sarà oggetto di rivalutazione durante il prossimo riesame ciclico al termine di un ciclo completo di studi.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il documento di riesame predisposto dal Corso di Studi ha utilizzato in maniera corretta i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti con una lettura molto approfondita dei dati sia per quanto riguarda gli studenti sia per i laureati.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Le azioni migliorative previste per lo scorso anno accademico sono state in parte collegate ad azioni generali (seminari/incontri/convegni sul progetto di architettura) gestite dalla Scuola AUIC. In generale le azioni appaiono correttamente monitorate ma potrebbe essere migliorata la modalità di verifica di attuazione ed efficacia che spesso viene descritta solamente tramite la effettuazione di generici incontri tra i docenti.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Le azioni di miglioramento previste dal gruppo di riesame riguardano tutte e tre le dimensioni trattate dal riesame anche se le prime due appaiono la riproposizione delle azioni dell'anno precedente. Per la dimensione 2 il documento di riesame nella trattazione generale ha individuato criticità e azioni di miglioramento che però non appaiono specificate nel quadro riassuntivo delle azioni di miglioramento per il successivo anno che avrebbero potuto essere oggetto di discussione nel processo di riorganizzazione del Corso di Studi.

Nella dimensione 3 era individuata una azione di miglioramento specifica "Rafforzamento delle competenze interdisciplinari e delle competenze di carattere specifico del progetto di architettura, con particolare riferimento agli aspetti valutativi della fattibilità e della organizzazione del processo" che non appare pianificata operativamente nel quadro delle azioni previste.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggestisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE ARCHITETTURA

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

I dati dimostrano che più dell'80% dei laureati hanno trovato occupazione, con una formazione ricevuta specifica per l'attività svolta pari al 41,2%. Le iniziative verso il mondo professionale e delle imprese hanno avuto un riscontro positivo, come è dimostrato dalla continuità di queste iniziative nel tempo e dalla partecipazione di studenti e docenti (Architetti Che Fare; Atmosphere; Riformare Milano...)

Il documento di riesame individua alcune aree di miglioramento:

- Consolidare il ruolo del Career Service nell'accompagnamento del mondo del lavoro con maggiori e migliori incontri dedicati agli studenti di Architettura;
- Implementare gli incontri tra gli studenti e il mondo del lavoro con iniziative mirate:
- coinvolgimento attivo delle imprese, come nel caso del Workshop Atmosphere (breve-medio termine) e dell'iniziativa didattica Riformare Milano;
- coinvolgimento di altri enti, istituzioni (Assimprendil, Ance, Agenzia del Territorio, Camere di Commercio, etc.) in aggiunta agli ordini professionali (breve-medio termine);
- coinvolgimento dei visiting professor in incontri volti a spiegare la realtà professionale dei rispettivi paesi di provenienza e disponibilità ad ospitare tirocini extra-curricolari (breve-medio termine);
- avvio di indagini qualitative sulle competenze richieste dal mondo professionale in collaborazione con Career Service e Associazione Alumni (medio termine).

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Punti di forza

- I risultati della valutazione della didattica nella sede di Milano sono in linea con la media ARC.
- Il grado di soddisfazione per la supervisione della prova finale (tesi, oppure relazione sul tirocinio, elaborato di fine studi, o altro) si attesta stabilmente sul livello più che soddisfacente.

Aree da migliorare

Il documento di riesame individua delle aree di miglioramento che però saranno da considerare nella progettazione dei due nuovi corsi di Laurea Magistrale in Architettura.

Analisi e proposte sui metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

- Il calendario accademico dello svolgimento delle lezioni, degli esami, delle sessioni di Laurea è costantemente aggiornato.
- Per ciò che riguarda i servizi di contesto, l'Ufficio Studenti Lauree Magistrali e le altre strutture preposte a livello della Scuola svolgono attività di orientamento in ingresso, e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, per tirocini e stage. L'istituzione di Commissioni da parte della Giunta di Scuola e CCS si conferma un punto di forza.

Aree da migliorare

Il documento di riesame individua delle aree di miglioramento che però saranno da considerare nella progettazione dei due nuovi corsi di Laurea Magistrale in Architettura.

Il CDS in oggetto nel 2015_2016 ha erogato 1432 crediti formativi dei quali 750 (corrispondenti al 52% del totale) sono stati erogati da docenti strutturati.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I dati sul numero di esami superati e le relative votazioni restituiscono un bilancio positivo. La

maggioranza degli studenti ha sostenuto l'esame dentro l'anno con esito largamente positivo.

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il documento di riesame ha utilizzato a fondo i risultati dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti, con una lettura approfondita dei dati che restano il principale elemento di interazione con gli studenti. Emerge una certa eterogeneità nell'approccio alla valutazione da parte degli studenti delle diverse sedi, laddove situazioni locali paiono aver favorito specifici malcontenti ovvero un livellamento generale delle valutazioni. Occorre infine considerare l'opportunità che gli studenti compilino i questionari di valutazione dopo aver sostenuto l'esame, invece che prima, mancando così un momento essenziale, se non decisivo, come la valutazione, per dar ragione del percorso didattico svolto e consolidare un giudizio pienamente consapevole.

Parere sullo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste per il 2015/16

Il giudizio è positivo e alcuni punti oggetto di specifica attenzione sono stati confermati per il prossimo riesame. Nell'anno accademico 2015-2016 il CCS ha inoltre attuato alcune iniziative non previste nel RIESAME 2015, ma finalizzate al miglioramento della qualità del CdLM. In particolare, il nuovo sito del CCS, offre informazioni necessarie a documentare e comunicare meglio comprendere la natura, gli obiettivi, i contenuti e il modello organizzativo del CdLM a beneficio di molteplici tipologie di utenti (studenti in ingresso, studenti frequentanti, docenti, visiting professor, etc.); il sito funziona anche da repository e, quindi, permetterà una maggiore cumulatività delle esperienze sviluppate da docenti e studenti; il sito web permette maggiore trasparenza e visibilità a ruoli e competenze dei docenti coinvolti nella gestione del CdLM (l'organigramma è on line e illustra il nuovo modello di governance del CCS; a valle della modifica del regolamento della Scuola inerente gli Esami di Laurea, il CCS ha introdotto un regolamento integrativo accessibile tramite web in cui sono chiariti i contenuti della tesi finale, le caratteristiche degli elaborati e la loro presentazione, le informazioni per presentarsi all'esame di laurea.

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e sulle azioni di miglioramento previste dal Corso di Studio per il 2016/17

Azione 1: gli obiettivi relativi al miglioramento dei tempi di immatricolazione si possono considerare ottenuti, ma si continuerà a monitorare i dati per verificare l'effetto continuativo delle modifiche nei processi di selezione e allocazione. Le azioni relative a calendario e criteri sono confermate.

Azione 2: sono state introdotte nuove sedi per gli scambi internazionali e sono stati rivisti gli accordi con diverse sedi. Si è proceduto a modificare il regolamento della Scuola AUIC per i Tirocini, migliorando il processo di approvazione e di controllo della qualità delle attività svolte, ma non è ancora possibile valutare gli effetti di tali modifiche. Gli obiettivi e le azioni relative ai punti 2.a e 2.b (selezione delle sedi e stipula delle convenzioni) vengono confermati

Azione 3: Sono state attivate nuove iniziative di incontro tra studenti e mondo del lavoro (conferenze, concorsi, etc.) e si sono attivati dei contatti con l'Ordine degli Architetti P.P. e C. della Provincia di Milano. Si tratta di azioni che necessitano di essere potenziate, pertanto confermate per il prossimo Riesame

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Commissione Paritetica, anche a fronte dei punti di debolezza emersi durante il corso di formazione di ottobre, ritiene che sia necessaria una seria analisi sulla coerenza delle informazioni rese pubbliche mediante SUA-CdS, Regolamenti didattici, sito web polimi e siti web dei CdS. Suggerisce pertanto che sia l'Ateneo, tramite il Presidio AVA, a realizzare questa indagine fornendone poi i risultati alle Commissioni Paritetiche.